



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



DGEstE - DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CONCELHO DE ALVITO - 130 000

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Ano Letivo 2018 - 2019**

## **1. Critérios Gerais de Avaliação**

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional.

Sendo um **processo contínuo**, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação.

Na avaliação de cada aluno ter-se-á em linha de conta o seguinte:

### **Instrumentos de Avaliação**

São instrumentos de avaliação:

- Intervenções orais dos alunos;
- Trabalhos individuais e/ou de pequeno grupo;
- Registos de avaliação do professor;
- Questionários;
- Cadernos diários;
- Observação direta;
- Modalidades de Avaliação:

**Avaliação Diagnóstica** – A realizar inicialmente à medida que se obtiverem dados que permitam fazer a mesma e que irá constituir a base para a elaboração do Projeto Curricular da Turma.

**Avaliação Fomativa** - Centra-se no domínio das competências já exibidas pelo aluno e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, sendo realizada de forma contínua e sistemática, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem (Instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, grelhas, questionários, registos, listas de verificação, escalas, gráficos....).

**Avaliação Sumativa** - Consiste na apreciação global do desenvolvimento das aprendizagens do aluno e das competências definidas para cada área de conteúdo curricular.

Sendo a **avaliação contínua**, a classificação atribuída em cada período será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período em que está a ser avaliado.

O resultado obtido do cálculo anteriormente referido dá ao professor um valor de referência, a partir do qual se pondera a classificação a atribuir, refletida toda a **evolução do aluno** ao longo do ano letivo.

### **Atribuição de Níveis no Final de Período**

Percentagem	Menção
0 - 49	Insuficiente
50 – 69	Suficiente
70 - 89	Bom
90 - 100	Muito Bom

A avaliação de final de período ano ou ciclo será registada em registo próprios e será aprovada pelo departamento curricular.

No departamento do 1º ciclo a avaliação sumativa “materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares” – Decreto – Lei nº 17/2016 de 4 de abril.

No caso do 1º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos primeiro e segundo períodos. – Despacho Normativo nº 1-F/2016, 5 de abril.

Os alunos do 1º ano de escolaridade já se encontram abrangidos pelo Decreto-lei 55/2018 de 6 de julho.

Os alunos abrangidos pelo Decreto-lei 54/2018 de 6 de julho são avaliados tendo em conta as metas definidas para cada caso.

### **CRITÉRIOS GERAIS POR ANOS DE ESCOLARIDADE**

A avaliação deve considerar os processos de aprendizagem, o contexto em que a mesma se desenvolve e as funções de estímulo, socialização e instrução próprias do ensino básico.

Para além das competências definidas em cada disciplina o professor terá que ponderar o ponto de partida do aluno, as dificuldades inerentes à sua origem socioeconómica

e os parâmetros transdisciplinares previamente definidos e aprovados pelo Conselho Pedagógico:

Assiduidade/Pontualidade, Cumprimento das regras de sala de aula, Responsabilidade, Cooperação/Relacionamento com os outros e Autonomia.

Estes parâmetros fazem parte integrante das competências definidas para cada disciplina e representam **20%** da avaliação global.

Os parâmetros específicos de cada disciplina têm um peso de **80%** em cada ano de escolaridade.

Domínio Cognitivo Saber / Saber Fazer	Parâmetros de Avaliação	Peso por Parâmetro	Anos de Escolaridade			
			1º	2º	3º	4º
Domínio Cognitivo Saber / Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação / Investigação</li> <li>• Compreensão e aquisição de conceitos</li> <li>• Problematização de situações concretas existentes no seu meio</li> <li>• Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> </ul>	A ponderação a atribuir a cada tópico concretiza-se nos diferentes instrumentos de avaliação	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
Domínio das Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade/assiduidade - (5%)</li> <li>• Cumprimento de regras - (5%)</li> <li>• Responsabilidade - (5%)</li> <li>• Qualidade na participação em contexto educativo - (5%)</li> </ul>		<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

- Os alunos intervêm no processo de avaliação através da hetero e autoavaliação.
- Os Encarregados de Educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se sobre os resultados da avaliação ao longo do ano.

**DESCRITORES PARA OS DOMÍNIOS DOS  
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

➤ **PORTUGUÊS**

<b>PORTUGUÊS</b>						
<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Oralidade	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	
	Leitura					
	Escrita					
	Gramática					

**\* Compreensão/Expressão Oral**

- . Compreensão de discursos orais diferentes, de pequena extensão;
- . Expressão Oral:
  - correta;
  - clara;
  - adequada ao contexto;
- . Apreensão da intencionalidade comunicativa.

**\* Leitura**

- . Correção;
- . Fluência e velocidade leitora;
- . Expressividade;
- . Autonomia;
- . Apreensão do sentido global;
- . Capacidade de inferir informação;
- . Capacidade de usar a leitura como forma de aprendizagem.

**\* Expressão Escrita**

- . Correção ortográfica;
- . Caligrafia;
- . Capacidade de produzir textos com diferentes objetivos;
- . Domínio das técnicas fundamentais de escrita;

. Criatividade.

**\* Gramática**

. Conhecimento de aspetos básicos da estrutura e uso do português padrão.

➤ **MATEMÁTICA**

<b>MATEMÁTICA</b>							
<i>Domínios</i>	<i>Parâmetros</i>	<i>Peso por ponderação</i>	<i>1º</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>4º</i>	
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	A ponderação a atribuir a cada tópico concretiza-se nos diferentes instrumentos de avaliação					
	Capacidades de resolver problemas		<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	
	Capacidade de raciocinar matematicamente						
	Capacidade de comunicar matematicamente						

**\* Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos.**

- Domina técnicas e procedimentos;
- Domina as regras do cálculo escrito e mental;

**\* Capacidade de resolver problemas**

- Pesquisa e seleciona informação e recolha de dados;
- Trata a informação e organiza-a;
- Apresenta soluções fundamentadas para diferentes problemas matemáticos;
- Aplica técnicas usuais ou inovadoras na resolução de problemas.

**\* Capacidade de raciocinar matematicamente**

- Descobre regras, leis de formação e faz conjecturas;
- Analisa e infere conclusões;

**\* Capacidade de comunicar matematicamente**

- Escreve com correção;
- Exprime-se oralmente com correção e clareza, usando termos da matemática;
- Argumenta e fundamenta ideias e conceitos.

➤ **ESTUDO DO MEIO**

Tendo por base os Temas organizadores do **Estudo do Meio**:

- À descoberta de si mesmo; Dos outros e das instituições;
- Do ambiente natural; Das inter-relações entre os espaços;
- Dos materiais e objetos; Das inter-relações entre a natureza e sociedade.

Os alunos serão avaliados nos seguintes parâmetros:

ESTUDO DO MEIO						
Domínios	Parâmetros	Peso por ponderação	1º	2º	3º	4º
Conhecimentos / Capacidades	Aquisição do conhecimento científico	A ponderação a atribuir a cada tópico concretiza-se nos diferentes instrumentos de avaliação	80%	80%	80%	80%
	Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo					
	Desenvolvimento da linguagem científica					
	Comunicação oral e escrita					

**\* Aquisição do conhecimento científico**

- Interpreta modelos científicos;
- Conhece, comprehende e aplica conceitos científicos;
- Aplica o conhecimento científico a novas situações.

**\* Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo**

- Realiza trabalhos de pesquisa;
- Trata a informação e organiza-a;
- Executa experiências individualmente ou em grupo;
- Elabora protocolos experimentais/trabalhos;
- Apresenta soluções fundamentadas para diferentes problemas;
- Analisa e infere conclusões;
- Revela curiosidade científica;
- Revela capacidade de raciocínio lógico e/ou abstrato;

- Tem sentido crítico;
- Reconhece e a avalia a importância do conhecimento científico no quotidiano;
- Reconhece o impacto da Ciência e Tecnologia na sociedade e no Ambiente.

**\* Desenvolvimento da linguagem científica;**

- Usa termos e conceitos científicos para expressar ideias ou argumentos de forma adequada;
- Utiliza a terminologia científica com correção.

**\* Comunicação oral e escrita**

- Escreve com correção;
- Exprime-se oralmente com correção e clareza;
- Argumenta e fundamenta ideias e conceitos;
- Usa as Tecnologias da Informação e Comunicação.

➤ **EXPRESSÕES:**

<i>Anos de escolaridade</i>		<i>1º</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>4º</i>
<i>Domínios</i>	<i>Parâmetros</i>	<i>Educação Artística</i>	<i>Expressões artísticas e Físico-Motoras</i>		
<i>Conhecimentos / Capacidades</i>	Criatividade	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
	Expressividade				
	Domínio das técnicas				
	Conhecimento de diferentes formas de expressão				
		<i>Educação Física</i>			
<i>Conhecimentos / Capacidades</i>	Domínio das técnicas	<b>80%</b>			
	Empenho				
	Cumprimento de regras				

**\* Criatividade**

- . Criar e produzir trabalhos diversos;
- . Criar personagens, histórias e jogos;

. Apreensão da intencionalidade comunicativa.

### \* Expressividade

- . Autonomia;
- . Domínio do corpo e da voz/ técnicas de movimento;
- . Expressividade.

### \* Domínio de Técnicas

- . Domínio das técnicas de pintura, recorte, colagem;
- . Domínio progressivo da expressividade do corpo e da voz;
- . Domínio das técnicas de movimento.

### \* Conhecimento de diferentes formas de expressão

- . Aquisição de diferentes formas de expressão.

### ➤ OFERTA COMPLEMENTAR

Tendo por base os Temas organizadores do **Oferta Complementar**:

- Educação para a Saúde/ Educação Sexual;
- Educação para a Cidadania (transversal às diversas disciplinas);
- TIC (transversal às diversas disciplinas).

Os alunos serão avaliados nos seguintes parâmetros:

<b>OFERTA COMPLEMENTAR</b>						
<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Peso por ponderação</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<i>Conhecimentos / Capacidades</i>	Coopera no trabalho de grupo	A ponderação a atribuir a cada tópico concretiza-se nos diferentes instrumentos de avaliação	<b>80</b> %	<b>80</b> %	<b>80</b> %	<b>80</b> %
	Revela capacidade de iniciativa/autonomia					
	Cumpre as regras da sala de aula					
	Grau de cumprimento das atividades realizadas					

### ➤ APOIO AO ESTUDO

<b>APOIO AO ESTUDO</b>						
<i>Domínios</i>	<i>Parâmetros</i>	<i>Peso por ponderação</i>	<i>1º</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>4º</i>
<i>Conhecimentos / Capacidades</i>	Superação de dificuldades	A ponderação a atribuir a cada tópico concretiza-se nos diferentes instrumentos de avaliação	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
	Aquisição de métodos de estudo					
	Produções dos alunos					

Aprovado na Reunião do Conselho Pedagógico de 14 de novembro